



# แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือป้อแร่  
องค์การบริหารส่วนตำบลป้อระ  
อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

# แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร

องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

## คำนำ

การจัดการทำ แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร่ เอกสารฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร่ องค์การบริหารส่วนตำบลบือแร่

เพื่อสนองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่ได้ออกกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๓ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบือแร่ ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในซึ่งมีแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเนื่องจากแผนพัฒนาการศึกษา มีการกำหนดทิศทางไว้อย่างชัดเจนที่จะนำองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงให้ความสำคัญไปที่แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องมีการวางแผนทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ที่สำคัญต้องมีการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ ที่มีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจะได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร่

องค์การบริหารส่วนตำบลบือแร่

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๓๘
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๔๖
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๔๗
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๖๔
ภาคผนวก	

-ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี

## บทที่ ๑

## บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแรเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ มาตรา ๑๘ และมาตรา ๔ มีความรับผิดชอบภารกิจการดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ ๒-๕ ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่ และเจตนารมณ์ของรัฐบาล ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแรได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลากว่า ๒๐ ปีในระดับปฐมวัย เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด กรมพัฒนาชุมชน ปัจจุบันมีครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน เคยจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การศึกษามาแล้ว ๑ ครั้ง ครั้งล่าสุดคือแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๔) ซึ่งตามหนังสือ กระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการ ทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาใน สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแรจึงมีความจำเป็นต้อง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) ขึ้น

### ๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ มีนโยบายจากผู้บริหารในการจัด การศึกษาที่ต้องการจะส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ให้มี ความพร้อม ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ชุมชน สังคม วัฒนธรรม ตามความเป็นอยู่จริง ของเด็ก โดยผู้ใหญ่ในชุมชนเป็นส่วน เชื่อมโยงองค์ความรู้ต่างๆให้แก่เด็กทั้งจะต้องเปิด โอกาส ให้เด็กได้พัฒนา อย่างเป็นองค์รวม โดยผ่านการ เล่นเป็นการพัฒนาตามธรรมชาติ ของเด็ก และผ่าน กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ ที่สามารถดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข และมีความสุข ซึ่งต้องได้รับการประสานความร่วมมือจาก ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา จากสภาพปัญหา และความต้องการในการประชุมผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพได้บทสรุปมาเป็นวิสัยทัศน์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการศึกษา สภาพแวดล้อม และปัจจัย ทั้งภายนอกและภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลบือเระ

ปรากฏว่าผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีทำให้ การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และสัมฤทธิ์ผลเป็นที่น่า พอใจ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูผู้ดูแล เด็ก มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการ ทำงาน แม้ว่าจะขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งครุมีภาระงานอื่นที่ นอกเหนือจากการสอน ทำให้ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร ต้องเร่งพัฒนาทั้งด้านภายในและภายนอกเพื่อให้ เป็นที่รู้จักของบุคคลภายนอก เพื่อไปสู่การพัฒนาขั้นอื่นๆต่อไป

## ๑.๒ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อป้อแระ เรียนรู้อย่างมีความสุขเติบโตอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม”

## ๑.๓ พันธกิจ

๓.๑ พัฒนาและส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กให้มีความสามารถทางวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ พัฒนาโครงสร้างบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยให้ได้มาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๓ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๔ ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

๓.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

๓.๗ บริหารจัดการแบบชุมชนมีส่วนร่วม

## ๑.๔ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม/ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๔.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้าง/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๔.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

๔.๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและมีส่วนร่วม

๔.๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๘ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔.๙ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

๔.๑๐ ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหา และรักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔.๑๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

๔.๑๒ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อป้อแระสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลป้อระมีความมีส่วนร่วม

## มาตรฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแรใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ (National Standard for Early Childhood Care, Development and Education Thailand ๒๐๑๘) เป็นมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษา และการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ดูแลเด็กช่วงอายุตั้งแต่ ๒ ถึง ๕ ปี

มาตรฐานสถานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

### มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
- ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### สำหรับเด็ก อายุ ๒ ปี

- ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
- ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

#### สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี- อายุ ๕ ปี

- ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

## หลักสูตรของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร ใช้หลักสูตร(สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี) และหลักสูตร (สำหรับเด็กอายุ๓-๕ ปี) โดยมีความสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครั้ว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแรกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับเด็ก

### อายุ ๒ ปี ดังนี้

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

#### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๒. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

#### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

#### ๕. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับเด็ก  
อายุ ๓ - ๕ ปี ดังนี้

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๒. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ตั้งงาม

#### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๓. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



## ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๒. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๓. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## เป้าประสงค์

จุดมุ่งหมายเพื่อการ พัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี๖๑- ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑ ครูผู้ดูแลเด็กมี คุณธรรม จริยธรรม/ความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติงาน อย่างมี ประสิทธิภาพเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ปกครองและ ชุมชน	๑.๑ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิ การศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทาง การศึกษา	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่น พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆ	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากร สนับสนุนเพียงพอ	-	๑๐๐	๕๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	๑.๕ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้เรียน	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๖ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์ เรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	๑.๗ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมี ความสามารถในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	๑๐๐	๗๐	๗๕	๘๐	๙๐	๑๐๐
	๑.๘ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมี ความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน	-	๑๐๐	๗๕	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๑.๙ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีการ ประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับ สภาพจริง เหมาะสมตามวัย	-	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๑.๑๐ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของ ผู้เรียน	-	๙๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	๑.๑๑ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในความ ประพฤติ	-	๙๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐

จุดมุ่งหมายเพื่อ การพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี๖๑- ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๒. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และ ระบบการบริหาร อย่างมี ประสิทธิภาพ	๒.๑ จำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตาม เกณฑ์ที่กำหนด	-	๙๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
	๒.๒ จำนวนผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์ มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๒.๓ จำนวนอาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรมสนามเด็กเล็ก วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ	-	๑๐๐	๙๐	๙๕	๙๘	๙๘	๑๐๐
	๒.๔ จำนวนงบประมาณสนับสนุนและ ทรัพยากรจัดการศึกษาที่เหมาะสม	-	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.๕ จำนวนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสม	-	๙๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๐
	๒.๖ จำนวนสภาพแวดล้อมพื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้	-	๙๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๐
๓. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีการจัดทำ หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	-	๙๐	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๓.๒ จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	-	๙๐	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๓.๓ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	๙๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐
	๓.๔ จำนวนนวัตกรรม/สื่อการเรียนการ สอน		๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๓.๕ จำนวนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์		๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๓.๖ จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์		๙๐	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๓.๗ จำนวนกิจกรรมการบันทึกรายงาน ผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ		๙๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๓.๘ จำนวนกิจกรรมการนิเทศการจัด ประสบการณ์		๙๐	๗๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้าง/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๔.๑ จำนวนกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	-	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	๕.๑ จำนวนกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอาคารสถานที่เหมาะสม	-	๙๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	๘๐
	๕.๒ จำนวนกิจกรรมส่งเสริมอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	-	๙๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐
	๕.๓ จำนวนกิจกรรมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	-	๙๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐
	๕.๔ จำนวนกิจกรรมการจัดห้องเรียนห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ	-	๙๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐
	๕.๕ จำนวนกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกศูนย์	-	๙๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	๖.๑ จำนวนกิจกรรมบริการชุมชน	-	๙๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๖.๒ จำนวนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	-	๙๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗.๑ กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๙๐	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐

จุดมุ่งหมายเพื่อ การพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี๖๑- ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
	๗.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	-	๙๐	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐
	๗.๓ การดำเนินการตามแผน	-	๙๐	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐
	๗.๔ การประเมินคุณภาพการศึกษา	-	๙๐	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐
	๗.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี	-	๙๐	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐
๘. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๘.๑ จำนวนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	-	๙๐	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐
๙. ผู้เรียนมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ แลพัฒนา สิ่งแวดล้อมร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน	๙.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	-	๙๐	๖๙	๗๐	๗๕	๗๐	๙๐
๑๐. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหา และรัก การเรียนรู้พัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่องตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	๑๐.๑ จำนวนผู้เรียนที่สามารถสังเกต จำแนก จัดหมวดหมู่บอกความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆได้	-	๙๐	๗๔	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๑๐.๒ จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	-	๙๐	๗๔	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๑๐.๓ จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	-	๙๐	๗๔	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๑๐.๔ จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการ สื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	-	๙๐	๗๔	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๑๐.๕ จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการ สังเกตและสำรวจ	-	๙๐	๗๔	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๑๐.๖ จำนวนผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติ สัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่างๆ	-	๙๐	๗๔	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
	๑๐.๗ จำนวนผู้เรียนมีความรู้ในเรื่อง ตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องธรรมชาติและ สิ่งต่างๆรอบตัว	-	๙๐	๗๔	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐

จุดมุ่งหมายเพื่อ การพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย(Targets)					
			ปี๖๑- ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑๑.ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย และจิตใจที่ดี	๑๑.๑ จำนวนผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและการป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	-	๘๐	๗๐	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐
	๑๑.๒ จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้าน ร่างกายตามวัย	-	๘๐	๗๐	๗๕	๗๕	๗๘	๘๐
	๑๑.๓จำนวนผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	-	๘๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕
	๑๑.๔ จำนวนผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	-	๙๐	๗๐	๗๐	๗๕	๗๘	๙๐
	๑๑.๕ จำนวนผู้เรียนมีความสนใจร่วม กิจกรรมด้านศิลปดนตรี การ เคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย	-	๘๐	๖๗	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐
๑๒คณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านซ้อบือแร องค์การบริหาร ส่วนตำบลบือระมี ส่วนร่วม	๑๒.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ คณะกรรมการศูนย์มีส่วนร่วม	-	๙๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐
๗.ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีการจัดระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๗.๑ กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๙๐	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ครูดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม/ความรู้ความสามารถในปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ขอบเขตความหมาย จำนวน/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๑๐๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐาน

จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเราะ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา

ขอบเขตความหมาย จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๑๐๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา

จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเราะ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑.๓ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ  
 ขอบเขตความหมาย จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ  
 หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ) ๑๐๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอน  
ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ขอบเขตความหมาย จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรเพียงพอครบตามเกณฑ์

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๑๐๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ  
จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
 ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง



ตัวชี้วัด ๑.๕ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน

ขอบเขตความหมาย จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๑๐๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน}}{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑.๖ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้และหลักสูตร  
การศึกษาปฐมวัย

ขอบเขตความหมาย จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๑๐๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย}}{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

$$\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑.๗ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ขอบเขตความหมาย จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๕ ) ๑๐๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ}}{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลบือแระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑.๘ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้  
ของตนเองและผู้เรียน

ขอบเขตความหมาย จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๑๐๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน}}{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลบือแระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑.๙ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

ขอบเขตความหมาย จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๑๐๐

วิธีการคำนวณ =  $\frac{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย}}{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบ่อแร่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อแร่

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑.๑๐ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

ขอบเขตความหมาย จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ =  $\frac{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน}}{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบ่อแร่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อแร่

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑.๑๑ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตน ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ

ขอบเขตความหมาย จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ=จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตน ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก × ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลบือแระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ๒.๑ จำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด  
จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก × ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลบือแระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}}{\text{จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๒.๓ จำนวนอาคารเรียน อาหารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่นวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๑๐๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนอาคารเรียน อาหารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่นวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ}}{\text{จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

$$\text{จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๒.๔ จำนวนงบประมาณสนับสนุนและทรัพยากรจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ขอบเขตความหมาย จำนวนงบประมาณที่สนับสนุนทั้งหมดในศูนย์เด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๑๐๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนงบประมาณสนับสนุนและทรัพยากรจัดการศึกษาที่เหมาะสม

จำนวนงบประมาณที่สนับสนุนทั้งหมดในศูนย์เด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๒.๕ จำนวนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสม

ขอบเขตความหมาย จำนวนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสม

จำนวนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๒.๖ จำนวนสภาพแวดล้อมพื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้

ขอบเขตความหมาย จำนวนสภาพแวดล้อมในศูนย์เด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนสภาพแวดล้อมพื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้}}{\text{จำนวนสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด ๓.๑ จำนวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ขอบเขตความหมาย จำนวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น}}{\text{จำนวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๓.๒ จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

ขอบเขตความหมาย จำนวนกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน}}{\text{จำนวนกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๓.๓ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบเขตความหมาย จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ}}{\text{จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง



ตัวชี้วัด ๓.๔ จำนวนนวัตกรรม/สื่อการเรียนการสอน

ขอบเขตความหมาย จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนนวัตกรรม/สื่อการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๓.๕ จำนวนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ขอบเขตความหมาย จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้}}{\text{จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๓.๖ จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

ขอบเขตความหมาย จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์}}{\text{จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๓.๗ จำนวนกิจกรรมการบันทึกรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ขอบเขตความหมาย จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนกิจกรรมการบันทึกรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ}}{\text{จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๓.๘ จำนวนกิจกรรมการนิเทศการจัดประสบการณ์

ขอบเขตความหมาย จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๙๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนกิจกรรมการนิเทศการจัดประสบการณ์

จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือป้อแระ องค์การบริหารส่วนตำบลป้อระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้าง/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด ๔.๑ จำนวนกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ขอบเขตความหมาย จำนวนกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๐๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

จำนวนกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือป้อแระ องค์การบริหารส่วนตำบลป้อระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๕.๑ จำนวนกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

ขอบเขตความหมาย จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๕.๒ จำนวนกิจกรรมส่งเสริมอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ขอบเขตความหมาย จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนกิจกรรมส่งเสริมอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๕.๓ จำนวนกิจกรรมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ขอบเขตความหมาย จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนกิจกรรมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๕.๔ จำนวนกิจกรรมการจัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ

ขอบเขตความหมาย จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนกิจกรรมการจัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ

จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  $\times$  ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๕.๕ จำนวนกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกศูนย์

ขอบเขตความหมาย จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกศูนย์}}{\text{จำนวนห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์การทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์การภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวชี้วัด ๖.๑ จำนวนกิจกรรมบริการชุมชน

ขอบเขตความหมาย จำนวนกิจกรรมบริการชุมชนตามเกณฑ์

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนกิจกรรมบริการชุมชน}}{\text{จำนวนกิจกรรมบริการชุมชนตามเกณฑ์}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๖.๒ จำนวนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ขอบเขตความหมาย จำนวนกิจกรรมตามเกณฑ์

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน}}{\text{จำนวนกิจกรรมตามเกณฑ์}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๗.๑ จำนวนกิจกรรมจัดระบบสารสนเทศ

ขอบเขตความหมาย จำนวนกิจกรรมตามเกณฑ์

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนกิจกรรมจัดระบบสารสนเทศ}}{\text{จำนวนกิจกรรมตามเกณฑ์}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๗.๒ จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา

ขอบเขตความหมาย จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาตามเกณฑ์

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา}}{\text{จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาตามเกณฑ์}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๗.๓ จำนวนกิจกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา

ขอบเขตความหมาย จำนวนกิจกรรมในแผนพัฒนาการศึกษา

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนกิจกรรมการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา}}{\text{จำนวนกิจกรรมในแผนพัฒนาการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง



ตัวชี้วัด ๗.๔ จำนวนกิจกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ขอบเขตความหมาย จำนวนกิจกรรมประเมินคุณภาพสถานศึกษา

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนกิจกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษา}}{\text{จำนวนกิจกรรมประเมินคุณภาพสถานศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๗.๕ กิจกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ขอบเขตความหมาย จำนวนกิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{กิจกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี}}{\text{จำนวนกิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด ๘.๑ จำนวนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ = ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จำนวนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ × ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อปือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลปือแระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๙. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

ตัวชี้วัด ๙.๑ จำนวนผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก × ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อปือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลปือแระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑๐. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหา และรักการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑๐.๑ จำนวนผู้เรียนที่สามารถสังเกต จำแนก จัดหมวดหมู่บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนผู้เรียนที่สามารถสังเกต จำแนก จัดหมวดหมู่บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้

จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ × ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑๐.๒ จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ × ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑๐.๓ จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕}}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑๐.๔ จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย}}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑๐.๕ จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ}}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑๐.๖ จำนวนผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ}}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑๐.๗ จำนวนผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว

จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ X ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

ตัวชี้วัด ๑๑.๑ จำนวนผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๘๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ X ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑๑.๒ จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๘๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ × ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑๑.๓ จำนวนผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๘๕

วิธีการคำนวณ = จำนวนผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ × ๑๐๐

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑๑.๔ จำนวนผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด ๑๑.๕ จำนวนผู้เรียนมีความสนใจร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย

ขอบเขตความหมาย จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๘๐

วิธีการคำนวณ = จำนวนผู้เรียนมีความสนใจร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย

$$\text{จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง



## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑๒. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบี้อรองค์การบริหารส่วนตำบลบือระมีความเข้มแข็ง  
ตัวชี้วัด ๑๒.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่คณะกรรมการศูนย์มีส่วนร่วม

ขอบเขตความหมาย จำนวนโครงการ/กิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยละ ร้อยละ

เป้าหมาย/เกณฑ์ ( ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ) ๙๐

$$\text{วิธีการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนกิจกรรม/โครงการที่คณะกรรมการศูนย์มีส่วนร่วม}}{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก}} \times ๑๐๐$$

ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบี้อรองค์การบริหารส่วนตำบลบือระ  
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีละ ๑ ครั้ง

## บทที่ ๒

### ผลการจากการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมาได้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ดังนี้

**วิสัยทัศน์** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อป้อแรงค์การบริหารส่วนตำบลป้อระ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มุ่งพัฒนาให้เด็กมีประสิทธิภาพ และความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวุฒิภาวะของแต่ละคน โดยบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ปลูกฝังเด็กให้มีระเบียบวินัย โดยอาศัยการดำเนินการประสานงานระหว่าง บ้าน ศพด. และชุมชน

#### ๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาสมวัย

ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมอนามัยให้กับเด็กเล็ก และดูแลสุขภาพอนามัยเด็กอย่างต่อเนื่องให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยร่างกายเจริญเติบโตสมวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ

#### ๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

การบริหารจัดการและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อป้อแรงค์การบริหารส่วนตำบลป้อระ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการวางแผนการพัฒนาทางการศึกษาที่เป็นระบบ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อป้อแรงค์การบริหารส่วนตำบลป้อระเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้มีการติดตามประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางาน ให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติหน้าที่การสอนด้วยความเอื้ออาทร มีวิญญานความเป็นครู และมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบได้รับการอบรม/พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงตามศักยภาพ

#### ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสถานที่และ สิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายู่อาคร

ปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้ได้มาตรฐาน และปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็ก

#### ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา

**ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา ดังนี้**  
**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาสมวัย**  
**แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน**

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการทำงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการทำงาน (ร้อยละ)	
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและได้พัฒนาความสามารถต่างๆ ตามศักยภาพของตนเอง	นักเรียนมีความสุขกับการเรียน และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถคิดค้น ค้นหา ความรู้ หาคำตอบได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กในศพด.ซื่อบ่อแร่ ได้จัดกิจกรรมประจำ	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กในศพด.ซื่อบ่อแร่ ได้จัดกิจกรรมประจำ	ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมประจำวัน
โครงการเปิดโลกทัศน์เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสภาพแวดล้อมภายนอกด้วยตัวเอง	เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่นหลากหลายตามความต้องการของเด็ก	เด็กในศพด.และ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม	เด็กในศพด.และ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ทำให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสภาพแวดล้อมภายนอกด้วยตนเอง
โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปอย่างเต็มตามศักยภาพ	ส่งเสริมและจัดกิจกรรมโดย การจับของขวัญ เพื่อให้เกิด ความสนุกสนานและตระหนัก ในบทบาทหน้าที่ของเด็ก	เด็กในศพด.และ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม	เด็กในศพด.และ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปอย่างเต็มตามศักยภาพ
โครงการวันพ่อแห่งชาติ	เพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงวันสำคัญของชาติและแสดงความจงรักภักดี ถวายราชสักการะแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	เพื่อให้เด็กแสดงความรัก ความเอื้ออาทรต่อบุพพาริ	เด็กในศพด.และ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม	เด็กในศพด.และ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	เด็กและผู้ปกครอง แสดงความรัก ความอาทรต่อกัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย			ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กตระหนักถึงวันสำคัญของชาติ โดยผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็ก	เด็กมีความกตัญญูต่อบุพการี โดยการปลูกฝังค่านิยมในการแสดงความรัก ความเอื้ออาทรต่อผู้ปกครอง	เด็กในศพด.และผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม	เด็กในศพด.และผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม	เด็กในศพด.และผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม	เด็กและผู้ปกครอง แสดงความรัก ความอาทรต่อกัน
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กนักเรียน ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมตามวัย และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	เด็กในศพด. ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม	เด็กในศพด. ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม	เด็กในศพด. ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม	คุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมตามวัยและสามารถดำรงชีวิต
โครงการสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กเรียนรู้มีเจตคติที่ดี โดยการปลูกฝังค่านิยมในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	เด็กในศพด.และผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีค่านิยมในการร่วมกิจกรรม	เด็กในศพด.และผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่มีค่านิยมในการร่วมกิจกรรม	เด็กในศพด.และผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่มีค่านิยมในการร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีเจตคติที่ดี โดยการปลูกฝังค่านิยมในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา	-เพื่อจ่ายค่าอาหารกลางวันให้กับนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร	เด็กได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่	เด็กในศพด. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่	เด็กในศพด. ร้อยละ ๙๐ ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่	เด็กได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่	เด็กได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่
โครงการอาหารเสริม (นม)	เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้รับอาหารเสริม(นม) ที่สะอาดและปลอดภัยสูงอนามัยทางโภชนาการที่มีประโยชน์ และมีการพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคที่ดี	นักเรียนทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม)ที่สะอาด และปลอดภัยถูกต้องทางโภชนาการและมีประโยชน์เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน	เด็กในศพด. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริมนม	เด็กในศพด. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริมนมที่มีประโยชน์	เด็กในศพด. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริมนมที่มีประโยชน์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาสมวัย  
 แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีแก่เด็กปฐมวัย  
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน(ร้อย ละ)	
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และโภชนาการเด็กนักเรียน ศพด.	เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม ด้านสุขภาพอนามัยด้าน โภชนาการที่เหมาะสม ในช่วงปฐมวัย	เด็กมีพฤติกรรมด้านการ รับประทานอาหารได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	เด็กในศพด. ร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพที่ดี	เด็กในศพด. ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพที่ดี	เด็กมีพฤติกรรมด้าน การรับประทานอาหาร ได้อย่างเหมาะสมกับ วัย
โครงการซึ่งนำหนักและส่วนสูง ให้แก่เด็ก	เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ทางด้านร่างกายของเด็กเล็ก ให้เหมาะสมตามวัย	เด็กเล็กได้รับการตรวจร่างกาย ทุกๆ ๓ เดือน	เด็กในศพด. ร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักอยู่ใน เกณฑ์มาตรฐาน	เด็กในศพด. ร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักอยู่ใน เกณฑ์มาตรฐาน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีความสมบูรณ์ ทางด้านร่างกาย เหมาะสมตามวัย
โครงการส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยเด็กปฐมวัย ศพด.	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ทราบ ถึงความสำคัญของสุขภาพ และอนามัยของตนเอง	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมผู้ปกครอง	เด็กในศพด. ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพที่ดี	เด็กในศพด. ร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพที่ดี	เด็กนักเรียนและ ผู้ปกครองได้ทราบถึง ความสำคัญของ สุขภาพและอนามัย ของตนเอง

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ จัดหาสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
โครงการค่าจัดการเรียนการสอนเด็กนักเรียน ศพด.	เพื่อจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็นและครบตามที่ต้องการ โดยการสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ่อระวะ มีวัสดุ และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เพียงพอและเหมาะสม	เด็กในศพด. ร้อยละ ๑๐๐ มีครุภัณฑ์สนับสนุนเพียงพอและเหมาะสม	เด็กในศพด. ร้อยละ ๙๐ มีครุภัณฑ์สนับสนุนเพียงพอและเหมาะสม	ครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพียงพอและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ  
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมตามวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	วัตถุประสงค์	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
โครงการพัฒนาบุคลากร	เพื่อสร้างความตระหนักถึงภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งของครูผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบดูแลอบรมเยาวชนของชาติให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของชาติ	ครูผู้ดูแลเด็กทุกคน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ	เด็กในศพด. ร้อยละ ๑๐๐ มีศักยภาพ ตามมาตรฐาน	เด็กในศพด. ร้อยละ ๙๐ มีศักยภาพตามมาตรฐาน	ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ  
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ การบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อปือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลปือแระ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	วัตถุประสงค์	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
โครงการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อปือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลปือแระ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อปือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลปือแระ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพผ่านการประเมินมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อปือแระ องค์การบริหารส่วนตำบลปือแระ	เด็กในศพด. ร้อยละ ๘๐ มี ศักยภาพตาม มาตรฐาน	เด็กในศพด. ร้อยละ ๗๐ มี ศักยภาพตาม มาตรฐาน	ครูและบุคลากรมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและผ่านการประเมินมาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
โครงการนิเทศภายใน	เพื่อกำกับ ติดตามให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสร้างความสัมพันธ์ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ดูแลเด็ก ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดำเนินงานตาม แผนงาน เพื่อนำผลการนิเทศไป ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	เด็กในศพต. ร้อยละ ๘๐ ได้มีการนิเทศภายใน	เด็กในศพต. ร้อยละ ๗๐ ได้มีการนิเทศภายใน	ครูและบุคลากรนำผลการนิเทศไปปรับปรุง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสถานที่และ สิ่งแวดล้อมให้ป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุอาคาร  
แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของศพต.	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ให้แก่เด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่ดีสวยงามและปลอดภัย	เด็กในศพต. ร้อยละ ๑๐๐ ได้อยู่ใน สภาพแวดล้อมที่ดี	เด็กในศพต. ร้อยละ ๘๐ ได้ อยู่ใน สภาพแวดล้อมที่ดี	-เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่เด็ก



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน  
แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน(ร้อย ละ)	
โครงการปฐมนิเทศของนักเรียน ศพด.	เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กได้รับ ข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กและมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	ประชุมผู้ปกครอง ปีละ ๒ ครั้ง ร้อย ละ ๘๕ เข้าร่วม ประชุม	ประชุมผู้ปกครองปี ละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมประชุม	เด็กและผู้ปกครองมี ส่วนร่วม
โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคี	สามัคคีที่ตระหนักรู้ระหว่างบ้านกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็ก เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี และสามารถพัฒนาจัดการ ศึกษาตามศักยภาพ	ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วม	ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วม	เด็กผู้ปกครอง และ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ ดี

## บทที่ ๓

## ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ มียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระดังนี้

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาสมวัย	๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ตีสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒ ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีแก่เด็กปฐมวัย ๑.๓ จัดหาสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	๒.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมตามวิชาชีพ ๒.๒ การบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสถานที่และ สิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุอาคาร	๓.๑ ปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้ได้มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน	๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือเระ

## บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือระมี  
โครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชือบือแร  
องค์การบริหารส่วนตำบลบือระดังที่แนบนี้

**บัญชีสรุปโครงการพัฒนา  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื้อบือแร องค์การบริหารส่วนตำบลบือแร**

ยุทธศาสตร์	ปี ๒๕๖๑		ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		รวม๕ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพสมวัย												
<b>แนวทางการพัฒนาที่</b>												
๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนากลไกเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๘	๓๔๙,๐๐๐	๘	๓๒๗,๙๙๖	๘	๓๒๗,๙๙๖	๘	๓๒๗,๙๙๖	๘	๓๒๗,๙๙๖	๔๐	๑,๖๖๐,๙๘๔
๑.๒ ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีแก่เด็กปฐมวัย	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๕	๑๐๐,๐๐๐
๑.๓ จัดทำสื่อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	๑	๙๔,๙๐๐	๑	๙๔,๙๐๐	๑	๙๔,๙๐๐	๑	๙๔,๙๐๐	๑	๙๔,๙๐๐	๕	๔๗๔,๕๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔๖๓,๙๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔๔๒,๘๙๖</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔๔๒,๘๙๖</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔๔๒,๘๙๖</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔๔๒,๘๙๖</b>	<b>๕๐</b>	<b>๒,๒๓๕,๔๘๔</b>

ยุทธศาสตร์	ปี ๒๕๖๑		ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		รวม๕ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทางระบบ	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๕	๑๐๐,๐๐๐
<u>แนวทางการพัฒนาที่</u>												
๒.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมตามวิชาชีพ	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
๒.๒ การบริหารจัดการและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซ้อบือแร												
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๓</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๓</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๓</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๓</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>

ยุทธศาสตร์	ปี ๒๕๖๑		ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		รวม๕ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่านอนอยู่อาคาร	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๕	๒๕,๐๐๐
<b>แนวทางการพัฒนาที่</b>												
๓.๑ ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้												
<b>รวม</b>	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๕	๒๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์	ปี ๒๕๖๑		ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วม ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กกับชุมชน  แนวทางการ พัฒนาที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการ และชุมชนเข้ามีส่วนร่วม และสนับสนุนในการจัด การศึกษา	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๑๐	๒๕,๐๐๐
	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๑๐	๒๕,๐๐๐
รวม	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๑๐	๒๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๔๙๓,๙๐๐	๑๖	๔๖๘,๘๙๖	๑๖	๔๖๘,๘๙๖	๑๖	๔๖๘,๘๙๖	๑๖	๔๖๘,๘๙๖	๘๐	๒,๓๖๙,๔๘๔

## รายละเอียดโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาสมวัย  
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๑.	โครงการวัน เด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนรู้ ของเด็กให้เป็นไปอย่าง เต็มตามศักยภาพ ๒. เพื่อให้เด็กตระหนักในบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนและ ประชาชนตระหนักถึง ความสำคัญของเด็ก มีบทบาทใน การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ๔. เพื่อให้เกิดความรักความ สามัคคีในหมู่คณะ	๑. จัดกิจกรรมให้เด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองมีส่วนร่วม ๒. ภูมิใจความรู้ความ เข้าใจและเห็น ความสำคัญในการ ส่งเสริมสุขภาพจิต และสุขภาพร่างกาย ของเด็ก	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๑.เด็กได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตาม ศักยภาพ ๒.เด็กเล็กได้รับของขวัญเกิด ความสนุกสนานและตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๓.ผู้ปกครองตระหนักถึง ความสำคัญของเด็ก	ศพด. อบต.บือระ



ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๒.	โครงการเปิดโลกทัศน์นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้รับเรื่องสนุกสนาน ๒. เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๓. เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี ๔. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม ๕. เพิ่มการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมภายนอก ๖. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้วิถีอินทรีย์ที่หลากหลาย	ครูเด็กและผู้ปกครอง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑. เด็กได้รับความสุข ความสนุกสนาน เพลิดเพลินจากกิจกรรมที่ดำเนินกร ๒. เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๓. เด็กได้เรียนรู้ด้วยวิธีอินทรีย์หลากหลายตามความต้องการของเด็ก	ศพด. อบต.บ่อระ
๓.	โครงการวันแม่แห่งชาติ	๑. เพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงวันสำคัญของชาติ ๒. เพื่อให้เด็กได้รับรู้และได้เห็นความสำคัญของบุพการี ๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็ก	จัดงานวันแม่แห่งชาติ เด็กครูและผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. เด็กมีความกตัญญูต่อบุพการี ๒. เด็กและผู้ปกครองแสดงความรักความเอื้ออาทรต่อกัน ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็ก	ศพด. อบต.บ่อระ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๔.	โครงการสืบ สาน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเจตคติที่ดีใน การอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้ เด็ก	๑. ครูผู้ปกครองและ นักเรียนทุกคนได้ร่วม กิจกรรมอนุรักษ์ สืบ สาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เด็กนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการ อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๓. ชุมชนมีส่วนร่วม	ศพด. อบต.บือระ
๕.	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กนักเรียน ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติ ปฏิบัติตามหลักธรรม ๓. เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุข	นักเรียนทุกคนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์ กำหนด	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมตามวัย ๒. เด็กนักเรียนทุกคนสามารถ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุข เหมาะสมตามวัย	ศพด. อบต.บือระ	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๖.	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถต่างๆ ตามศักยภาพของตนเอง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจความสามารถของตนเอง ๕. เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพชีวิตประจำวัน	๑. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนทุกคนมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านเพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	-	-	-	๑. นักเรียนเรียนมีความสุขกับการเรียน และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ๒. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ค้นหาความรู้ หาคำตอบได้ด้วยตัวเอง ๓. นักเรียนสามารถเรียนโดยการปฏิบัติจริง กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก ๔. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายหรือเรียนรู้แบบองค์รวม ๕. นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรม ๖. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากกระบวนการของตนเอง	ศพต. อบต. บ่อระ	

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๗.	โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่าย การบริหาร สถานศึกษา	๑.เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประทาน อาหาร ที่สะอาดและปลอดภัยเป็นหลัก สุขอนามัย ๒.เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มี ประโยชน์ และเพียงพอต่อความ ต้องการของร่างกายทุกวัน ๓.เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทาง โภชนาการ การเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และการมี พฤติกรรมการบริโภคที่ดี ๔.เพื่อให้ให้นักเรียนที่ขาดแคลนและมี ภาวะทุพโภชนาการได้ทานอาหารกลางวัน อย่างเพียงพอ	๑.นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหาร กลางวัน และอาหาร อย่างเพียงพอ ๒.นักเรียนได้ รับประทานอาหาร ที่ มีคุณภาพสะอาด ถูก สุขอนามัยต่อร่างกาย มีความรู้ และ พฤติกรรมการบริโภคที่ ถูกต้องเหมาะสม	๑๔๗,๐๐ ๐	๑๔๗,๐๐ ๐	๑๔๗,๐๐ ๐	๑๔๗,๐๐ ๐	๑๔๗,๐๐ ๐	๑.นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหาร ที่สะอาด และปลอดภัยหลักอนามัย ๒.นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มี ประโยชน์และเพียงพอต่อความ ต้องการของร่างกายทุกวัน ๓.นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทาง โภชนาการ การเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และการมี พฤติกรรมการบริโภคที่ดี ๔.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และการ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	ศพด. อบต.บือระ
๘.	โครงการ อาหารเสริม (นม)	๑.เพื่อให้เด็กได้รับประทาน อาหารเสริม(นม) ที่ถูกสุขอนามัย ๒.เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่มี ประโยชน์ และเพียงพอต่อความ ต้องการของร่างกายทุกวัน ๓.เพื่อให้เด็กมีความรู้พื้นฐาน ทางโภชนาการ	๑.นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหาร เสริม(นม) อย่าง เพียงพอและมี คุณภาพถูกสุขอนามัย และมีประโยชน์ต่อ ร่างกาย	๑๑๒,๐๐ ๐	๖๐,๙๕๖	๖๐,๙๕๖	๖๐,๙๕๖	๖๐,๙๕๖	๑.นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหาร เสริม(นม)ที่สะอาด และปลอดภัยถูก หลักอนามัย ๒.นักเรียนทุกคนได้รับสารอาหารที่มี ประโยชน์และเพียงพอต่อความ ต้องการของร่างกายทุกวัน ๓.นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทาง โภชนาการ	ศพด. อบต.บือระ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาสมวัย  
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริมสุขอนามัยที่ให้แก่เด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๑.	โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย และโภชนาการ เด็กนักเรียน ศพด.	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ทราบถึง ความสำคัญของสุขภาพและ อนามัยของตนเอง	๑.เด็กนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑. ทำให้เด็กนักเรียนมีความ เข้าใจในการดูแลสุขภาพ อนามัยของตนเองได้อย่าง ถูกต้อง	ศพด. อบต.บ่อระ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาสมวัย  
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ จัดหาสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๑.	โครงการค่า จัดการเรียนการ สอนนักเรียน ศพด.	๑. เพื่อจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่ จำเป็นให้ครบตามที่ต้องการ ๒. เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	๑. มีวัสดุและครุภัณฑ์ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ ๒. เด็กได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทั้ง๔ด้าน ๓. เด็กในศูนย์เด็กได้ (รายหัว) ๑,๗๕๐ ตลอดปีการศึกษา	๙๔,๙๐๐	๙๔,๙๐๐	๙๔,๙๐๐	๙๔,๙๐๐	๙๔,๙๐๐	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ่อไร่ มีวัสดุ และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ เพียงพอและเหมาะสม	ศพด. อบต.บ่อไร่

๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้าน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ  
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมตามวิชาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๑.	โครงการ พัฒนา บุคลากร	๑.เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึง ภาระหน้าที่อันสำคัญของครูผู้ดูแล เด็กในการสร้างและรับผิดชอบดูแล อบรมเยาวชนของชาติให้เป็นไปตาม เจตนารมณ์ของชาติ ๒.เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กทุกคน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ ๓.เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการกระบวนการ เรียน ๔.เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนพัฒนา ตนเองให้มีคุณภาพครูมืออาชีพ ๕.เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับ ผู้ปกครองและชุมชน	๑.เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคน ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ๒.เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคนพัฒนาตนเองให้ มีคุณภาพครูมืออาชีพ ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนทุก คนได้พัฒนาเต็มที่ตาม ศักยภาพ ๔.เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ เชื่อมั่น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑.ครูผู้ดูแลเด็กทุกคน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการ จัดการกระบวนการเรียนรู้ ๒.ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนพัฒนา ตนเองให้มีคุณภาพครูมือ อาชีพ ๓. นักเรียนทุกคนได้พัฒนา เต็มที่ตามศักยภาพ ๔.ผู้ปกครองและชุมชนมี ความเชื่อมั่น	ศพด. อบต.บือระ

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ระบบ  
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ การบริหารจัดการและการพัฒนาครูผู้พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อป้อแระ องค์การบริหารส่วนตำบลป้อแระ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๑.	โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน	๑. เพื่อพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านซื่อป้อแระ องค์การ บริหารส่วนตำบลป้อแระ ตามกฎ กระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ๒. เพื่อพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	๑. ครูผู้ดูแลเด็ก ๓๖ คน ถึงความสำคัญของการ ประเมินตนเองและการ ประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานที่กำหนด ๒. ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นและ มาตรฐานของ สมศ. ๓. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเข้ามามีส่วนร่วม	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๒. ผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็ก ผ่านการประเมินมาตรฐาน ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อ ป้อแระ องค์การบริหารส่วน ตำบลป้อแระ ผ่านการประเมิน มาตรฐาน ๔. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจผลการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านซื่อป้อแระ องค์การ บริหารส่วนตำบลป้อแระ	ศพด. อบต.ป้อแระ



๒.	โครงการ นิเทศภายใน	๑.เพื่อกำกับ ติดตามให้ครูผู้ดูแล เด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอน บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร ๒.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ดูแลเด็ก ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๓.เพื่อให้เกิดความชัดเจนสามารถ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานได้	รับผิดชอบในการจัด การศึกษา และรับทราบ ผลการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนการ นิเทศ และดำเนินงานตาม แผนงาน ๒. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับ นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่าง ต่อเนื่อง ๓.ครูผู้ดูแลเด็ก นำผลการนิเทศ ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง ๔.นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ๕.ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ศพด .อบต.บ่อระ
----	-----------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	-------------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่ายุทธศาสตร์  
แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๑.	โครงการ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ของศพด.	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ให้แก่เด็ก	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี แหล่งเรียนรู้ที่สะอาดและ ปลอดภัยน่ายุทธศาสตร์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ที่สวายนามและปลอดภัย	ศพด. อบต.บือระ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน  
แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและ ที่มา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)		
๑.	โครงการ ปฐมนิเทศของ นักเรียนศพด.	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับ ข้อมูลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วม	๑. เด็กและผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	ศพด. อบต. บือเระ
๒.	โครงการเยี่ยม บ้านสามสัมพันธ์	๑. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ระหว่าง บ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาและส่งเสริมเด็ก ให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น	๑. ผู้ปกครองและเด็ก	-	-	-	-	-	๑. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เด็กได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตาม ศักยภาพ	ศพด. อบต. บือเระ

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒

\*\*\*\*\*

#### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบือระ ที่ /๒๕๖๒ มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยคัดเลือกจากบุคคลดังนี้

๑. นางไซหนับ เต๊ะบาชอ	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายมะซอและ ตาเฮ	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๓. นายมะเกาตี วาจิ	ผู้แทนสมาชิกสภา	กรรมการ
๔. นายนามะรูสลาม สารอเอง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นายด่วนสะกรี ตวนปูเตะ	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๖. นายสระรี เบ็ญมะแซ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. นางนิรอปียะห์ นิสนิ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวนาซุฮา อีียง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๙. นายบราฮัง สาและ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางรอคำย๊ะ โล๊ะดิง	ครู	กรรมการ/ เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา

๓. รายงานผลและเสนอความเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

## ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ นั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซื่อป้อแระ ได้จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีการจัดประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผล เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางและวิธีการในการติดตามและประเมินผล โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการ และประเมินผลสำเร็จของทุกจุดมุ่งหมายเพื่อการจัดทำโครงการ และสิ้นสุดโครงการ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นสำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทาง ในการแก้ปัญหาต่อไป

การกำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกันพิจารณากำหนดรูปแบบและวิธีการตามความเหมาะสม แล้วรายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารท้องถิ่น เพื่อให้ผู้บริหารท้องถิ่นประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการดังนี้

๑. การติดตามผลเป็นการตรวจสอบในระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ทราบว่ามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ถึงระยะใดแล้ว ซึ่งจะพิจารณาเป็นรายยุทธศาสตร์การพัฒนาและกลยุทธ์

๒. ประเมินผลเป็นการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจริง เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จว่ามีการดำเนินกิจกรรมโครงการอยู่ภายใต้ระยะเวลา และงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ และได้ผลเป็นอย่างไร เพื่อวัดความสัมฤทธิ์ผลของโครงการ โดยพิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จจากเป้าหมายของโครงการ

## ๕.๓ หัวงระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้กำหนดหัวงเวลาในการติดตามประเมินผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของแต่ละโครงการ ทั้งนี้จะติดตามรายปี เมื่อดำเนินการเสร็จแล้วในแต่ละปีและให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

# ภาคผนวก



**ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร่**  
**องค์การบริหารส่วนตำบลบือแร่**  
**เรื่อง ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)**

\*\*\*\*\*

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร่ องค์การบริหารส่วนตำบลบือแร่ ได้ดำเนินการจัดทำใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แล้วเสร็จ โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร่ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร่แล้ว มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ตามแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่องซักซ้อมแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ฉะนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร่ องค์การบริหารส่วนตำบลบือแร่ จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชื่อบือแร่ องค์การบริหารส่วนตำบลบือแร่ ให้ทราบโดยทั่วกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางรอกำย๊ะ โส๊ะดิง)  
 หัวหน้าสถานศึกษา

